



AÑO ACADÉMICO 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA

PROGRAMA DE CATEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO 3

OBLIGATORIA

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

AREA: FUNDAMENTO DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO

ORIENTACION: DEPORTES NO TRADICIONALES

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 435/03, 886/05, 0331/09 y 0176/10
TRAYECTO A y B

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 120 HS

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres

CARBALLO, LOURDES

SGRINZI, CINTHIA

FERNANDEZ, CESAR PABLO

Cargo

PAD

JTP

JTP

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

PARA CURSAR:

Cursado: Deportes de conjunto 2

Educación Física en la infancia y La Niñez

Aprobado: Deportes de conjunto 1

PARA RENDIR EXAMEN FINAL:

Aprobado: Deportes de conjunto 1

Deportes de conjunto 2

Educación física en la infancia y la niñez.

1. FUNDAMENTACION:

La Educación Física se enfrenta a nuevas problemáticas, entre ellas la epistemológica generando diferentes discursos y perspectivas de esta ciencia nueva. Atender a los distintos discursos que subyacen y condicionan las teorías y prácticas. Tinning (1995) plantea dos discursos principales que orientan nuestra área, “el discurso del rendimiento” y “el discurso de la participación”. El primero “gira en torno a la selección, el entrenamiento, la exclusión, la supervivencia del más fuerte...”, a diferencia del segundo que “versa en torno a la inclusión, la igualdad, el compromiso, el disfrute, la justicia social...”¹

Los discursos, el de la participación y el del entrenamiento conviven en la practica diaria, por esta razón debemos generar en los estudiantes, la búsqueda de herramientas que posibiliten su accionar.

Acerca del Perfil Profesional

Se trata de un profesor que no solo haya alcanzado un dominio profundo del área del conocimiento de la actividad física sino que también pueda responder y promover el desarrollo cognitivo, emocional, social comunicacional y corporal de los alumnos de distintas edades evolutivas, que provienen de distintos entornos socioculturales en contextos del sistema educativo y fuera de él. Un profesional que pueda ubicarse con creciente autonomía frente a la practica docente como una practica social, ética, política capaz de analizar el contexto en el que desarrolla su actividad. Debe proporcionar las herramientas adecuadas para analizar tomar decisiones y evaluar los distintos ámbitos que se vinculan la desarrollo de su práctica. La finalidad es formar docentes comprometidos con su tarea, reflexivos y preparados para enfrentar los cambios que se presentan; no de manera apacible sino todo lo contrario, actuando como ser crítico y dispuesto a mejorarse día a día. Formar profesionales comprometidos, con capacidad de dar respuesta a problemas educativos concretos a través de la practica profesional y la investigación vinculadas al movimiento humano en su totalidad.

¹ Richard Tinning 1995:125

Se coincide con que la Educación Física esta anclada fundamentalmente en la práctica pedagógica por lo tanto se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza. Entendiendo una Educación Física participativa, cooperativa y solidaria es decir para todos y cuyo objeto es la educación y la participación en el movimiento. Se considera que la Educación Física se ocupa de la enseñanza de distintas prácticas corporales organizadas como contenidos de la cultura contribuyendo al desarrollo integral del ser.

El conocimiento sobre los deportes de conjunto, en especial el hockey y el softbol, nos posibilitan trabajar no solo las habilidades y técnicas propias de estos deportes sino también, los contenidos actitudinales y procedimentales.

Por ser deportes no convencionales, llamados no tradicionales en el plan de estudio, posibilitan y potencian el entusiasmo en el aprendizaje. Así como también la puesta a prueba de la capacidad creativa de los estudiantes, proyectados en el dispositivo de microenseñanza²

Por estar clasificados dentro del área de los deportes y su vez en los deportes de conjunto, se pueden realizar reflexiones entre lo visto en las otras cátedras de deportes de conjunto y otras transposiciones didácticas³ que puedan realizarse. Como también una progresión lógica y de complejización de las habilidades deportivas

2. OBJETIVOS:

- * Provocar en los futuros profesores de Educación Física la inquietud para la constante actualización, investigación, extensión, perfeccionamiento y descubrimiento.
- * Formar futuros docentes con espíritu pensante y creador.

² Anijovich, Rebeca. Transitar la formación pedagógica

³ proceso de transformación del conocimiento erudito. Didáctica general. Univ nac. Del comahue 2002



- * Capacitar al estudiante en el análisis de las técnicas del deporte, el estudio y análisis de los planteos metodológicos y su fundamentación y adecuarlos a las diferentes realidades educativas y deportivas.

Objetivos específicos

- * Lograr el equilibrio entre la fundamentación teórica, dominio técnico y la adquisición de experiencias suficientes para transmitir los valores del deporte en conjunto en cualquier terreno que se deba actuar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio – cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas, su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I

- Características específicas como deporte de conjunto.
- Análisis de diferentes concepciones de deporte.
- El deporte como institución social.
- Problemática deportiva: competencia, desafíos educativos. Deporte en la argentina actual.
- Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes



UNIDAD II

- Propiedades particulares del softbol y el hockey.
- La evolución histórica de los deportes (hockey y softbol)
- Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. Procesamiento de la información.
- Transferencia de los conceptos adquiridos a las diferentes realidades en el ámbito formal y no formal; su relación con la práctica.

UNIDAD III

- Deporte integrado y deporte adaptado: softbol en silla de rueda y olimpiadas especiales de verano. Hockey deporte con sordos integrados y floor hockey olimpiadas especiales de invierno.
- Los contenidos pedagógicos del deporte en su iniciación

UNIDAD IV

Técnica individual: Conocimiento de diferentes metodologías, ejercicios, juegos adaptados, para la enseñanza de los siguientes fundamentos:

Hockey: Toma de palo. Empuñadura (Reloj, sartén, aplauso). Conducciones (estudio, velocidad, protección o 1vs 1, revés) Dribling (indio, corto, largo) Pases (Push asistido, amagado, lateral). Pase de primera. Pegada: de derecho, de revés, manos juntas, manos separadas. Barrida: manos juntas, manos separadas, revés) Recepciones (frontal y lateral). Quitas (modalidad pista y césped)

Softbol: Toma de la pelota. Pases (Sobre hombro, de cadera, entre bases, guanteo).. Recepción (con guante: sobre la cadera, pelota rodada, debajo de la cadera, de aire, en movimiento). Lanzamientos de Pitcher: Péndulo, molinete, ocho, distintos efectos. Bateo.

UNIDAD V

Táctica individual: **Hockey:** Formas de eludir al contrario (Liberar el espacio, regate, auto-pase, giros). Situación 1 vs 1 (aproximación al contrario, con y sin bocha, lectura de juego). Situación 2 vs 1 Táctica de pases (paralelos, diagonal, swich, frontal)

Softbol: El Juego - Variantes en ataque y en defensa. Lectura de la situación de juego.



UNIDAD VI

Táctica grupal: Ejercitaciones. Juegos aplicativos. Resoluciones de situaciones.

Hockey: Táctica ofensiva. Táctica defensiva. Funciones de los jugadores. Sistemas de juego. Corner corto. Penal.

Softbol: Posición y función en ataque y defensa. Características de los jugadores.

UNIDAD VII

Reglamento y arbitraje.

Hockey: de pista, césped. Mini hockey. Adaptado Floor hockey.

Softbol: Reglamento escolar. Reglamento softbol salón. Olimpiadas especiales. Anotación – Planillas. Adaptación del reglamento según ciclos escolares

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Cavalli, Diego (2003) DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO. ENFOQUES, PROBLEMAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA STADIUM Re-edición

Chinchilla Minguet, entre otros. (2000) Educación Física en la EGB. Teoría y Práctica docente. Editorial CCs. Gil editores, SA de CV.

Hernández Moreno (2000) LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES DESDE SU ESTRUCTURA Y DINÁMICA INDE

(1998) FUNDAMENTOS DEL DEPORTE. ANÁLISIS DE LAS ESTRUCTURAS
Editorial: INDE

Horst Wein. La clave del éxito en el hockey.

Incarbone, Oscar (2003) DEL JUEGO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA. DE 6 A 14 AÑOS STADIUM Re-edición:

Martines de Dios, Ma. Del Carmen .(1991) El niño y la actividad física y deportiva. Jugar y disfrutar del Hockey. Editorial Gymnos.

Ruiz-García López-Casimiro (2001) LA INICIACIÓN DEPORTIVA BASADA EN LOS DEPORTES COLECTIVOS Editorial: GYMNOS



Ruiz Pérez, Luis (1994) Deporte y Aprendizaje, proceso de adquisición y habilidades.
Printed in Argentina Indugraf S.A. Buenos Aires.

Target, Christian - Cathelineau, Jacques (2002) CÓMO SE ENSEÑAN LOS DEPORTES
Editorial: INDE

Vera, Alberto .(1967) Metodología de la Enseñanza del Softbol Edit. AMIBEF

Vigil Sergio (2002) Apuntes: “Curso de entrenador Hockey A “.

Schladitz Wofram Hockey sobre cesped. Editorial Stadium.

Wein, Horst (1995) La clave del éxito en el hockey. Ed Preescolar

(1991) Hockey. Edit. RFEH. España.

Reglamento municipal de softbol escolar. Municipalidad de San Carlos de Bariloche.

Reglas de juego del Hockey pista 2010. Federación Internacional de Hockey.

Reglas de juego del Hockey césped 2010. Federación Internacional de Hockey.

Reglas de Deportes invernales de Olimpiadas especiales HOCKEY SOBRE PISO. 2003

Páginas de consulta en la web:

www.efdeportes.com.ar

www.stadium.com.ar

www.internationalsoftball

www.cahockey.org.ar

www.asbasoftbol.com.ar

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se propone variedad de actividades que permitan generar espacios procesos reflexivos y de construcción del conocimiento, partiendo de los saberes previos para avanzar en la construcción de aprendizajes significativos.



Articulación permanente entre lo teórico y práctico- vivencial, trasladando lo conceptual a lo vivencia y lo vivencial a lo conceptual

Se llevará a cabo entre otras:

- *Análisis, lectura, discusión individual, en parejas, pequeños grupo, grupo
- *Se propondrán: Debates. Micro- clases. Análisis de videos. Reconstrucción de experiencias de campo. Registros escritos de las experiencias realizadas y su articulación con la teoría o la práctica. Técnicas participativas.
- * Construcción específica del deporte en: Vocabulario técnico. Técnicas individuales específicas de cada deporte. Técnicas específicas: Ubicación y funciones de los jugadores. Tácticas básicas de ataque y defensa.
- * Metodologías, análisis, razonamiento: Ejercicios de aplicación, correctivos,... Juegos con función específica del deporte. Múltiples juegos hasta llegar al deporte formal. Transformar juegos habituales en otros deportes al Hockey o Softbol, teniendo en cuenta los objetivos y las medidas de seguridad.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación será planteada como un proceso y como una instancia de aprendizaje en la que estarán contempladas la autoevaluación la co evaluación y la hetero evaluación cuantitativa y cualitativa.

Criterios de evaluación:

- *Apropiación de contenidos
- *Participación y compromiso en clase
- *Actitud reflexiva, respetuosa, cooperativa con compañeros y docentes.
- *Cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos
- *Asistencia.
- * Exámenes teóricos y prácticos con un recuperatorio.



Estudiante promocionado:

Calificación en cada trabajo práctico y parcial nota mayor a 8 (ocho). Asistencia del 80% (teóricos y prácticos).

Estudiante con cursada aprobada:

Calificación en cada trabajo práctico y parcial nota mayor a 4 (cuatro). Asistencia del 70% (teóricos y prácticos).

Estudiante en condición de Libre:

Deberá acreditar todos los contenidos del programa de forma práctica y teórica. Previo a su presentación (1 semana como mínimo) deberá presentar una monografía donde desarrolle la complejidad del deporte de conjunto y su relación con los contenidos de la cátedra.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Práctico Lugar: Club Estudiantes

	Comisión N°1	Comisión N° 2
Día	Viernes	Viernes
Horario	8:00 a 11:00	11:00 a 14:00 hs

Teórico

Lugar: CRUB

Día: jueves

Horario: 12:00 a 13:00 hs.

Horario de consulta

Lugar: CRUB

Día: Martes y jueves

Horario: 11:00 a 12:00 hs.

Lugar: Gimnasio Estudiantes.

Día: viernes

Horario: 14:00-14:30 hs.



PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

Juan Manuel Elizalde

Lic. MARIJONES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE